

La différenciation pédagogique : une méthode efficace pour répondre aux besoins spécifiques de l'élève primo-arrivant allophone ?

Résumé

Les élèves allophones récemment arrivés en Suisse ne sont pas tous considérés de la même manière au niveau pédagogique. Certains se voient intégrés dans des classes ordinaires alors que d'autres sont scolarisés dans des structures externes. Quels sont réellement les besoins de ces élèves ? Quelles représentations les enseignants ont-ils de ceux-ci ? Dans une vision inclusive, ce travail analyse la pertinence de l'utilisation de la pédagogie différenciée (comme moyen pédagogique efficace) pour répondre aux besoins des élèves primo-arrivants allophones. Au vu de l'examen des différentes recherches et points de vue des auteurs, la conclusion de ce travail nous mène à affirmer que la pédagogie différenciée est une approche pédagogique, malgré certaines adaptations, qui peut être efficace pour la prise en charge pédagogique des élèves primo-arrivants allophones.

Mots-clés : différenciation pédagogique, migration, inclusion